

**INFORMACIÓ SOBRE LES OPTATIVES 3r ESO****CULTURA CLÀSSICA - 3r d'ESO**

L'assignatura de Cultura Clàssica és una introducció al món grecoromà. A partir de diferents fonts i mitjans, com documents al moodle, pel·lícules, documentals, jocs, activitats i exercicis diversos i explicacions a classe, els alumnes aprendran com ha contribuït el món clàssic en la nostra civilització, milloraran la seva formació cultural i adquiriran eines útils per aprendre qualsevol disciplina, ja sigui humanística, científica o tècnica.

Què aprendrem?

- Mitologia grega i romana: déus, herois, éssers mitològics i els seus mites.
- Marc històric i geogràfic de Grècia i Roma.
- Què van fer els grecs i els romans que encara perdura avui en dia? Art, ciència, arqueologia, urbanisme, societat, costums, religió, educació, vida quotidiana...
- Influència grecollatina en les llengües i el seu lèxic: origen de les paraules, vocabulari científic i tècnic...

Activitats previstes

- Activitats interactives a través del moodle
- Pel·lícules i documentals sobre els temes que es tractin
- Jocs i exercicis per reforçar i comprovar els coneixements adquirits
- Projectes comuns amb altres matèries i/o nivells
- Sortida al Festival juvenil de teatre grecoromà de les Illes Balears
- Participació al Concurs de Cultura Grecollatina a nivell insular

ALEMANY - 3 ESO

Es preferible haver cursat alemany en els cursos anteriors per tal de poder donar continuïtat a l'adquisició de continguts i objectius i serà requisit imprescindible per poder participar en l'intercanvi que s'ofereix amb l'institut alemany.

Es continuaran treballant els objectius i continguts necessaris i el màxim reals possibles per tal d'assolir el nivell A 1.2. del Marc Europeu Comú de Referència per a Llengües.

En el cas de l'alumnat que es matricula per primera vegada, s'oferirà un aprenentatge més individualitzat i adaptat amb l'objectiu de poder assolir el nivell de la resta del grup.

L'àrea també s'orientarà perquè l'alumnat sigui competent en situacions reals com les que tindrà l'oportunitat de viure en el viatge d'intercanvi amb l'institut alemany, amb qui col·laborem des de fa 6 anys. Aquesta àrea també s'ofereix al llarg de tota la ESO i Batxillerat, amb la possibilitat de presentar-se a les Proves PBAU (Prova de Batxillerat per Accés a la Universitat).

MÚSICA II 3r d'ESO

La música és un element amb un valor inqüestionable en la vida de les persones. És una matèria que potencia la formació integral dels alumnes. Per tant contribueix en el treball de qualsevol de les competències bàsiques, les capacitats fonamentals perquè una persona adulta pugui organitzar la seva vida personal i professional de manera autònoma. És per això que independentment de la via escollida pel que fa als estudis, és una assignatura que es complementa amb totes les altres d'una manera molt significativa.

La Música a 3r d'ESO és una assignatura pràctica. L'ús dels diferents instruments, i per tant, la interpretació és una constatació dins l'aula. Per altra banda, l'alumne a partir de la seva pròpia investigació assoleix els continguts rellevants i significatius de les diferents manifestacions musicals actuals: rap, beat box, música electrònica, etc.

El visionat de diferents pel·lícules i documentals, permet a l'alumne fer un viatge al passat i situar-se així dins el context sociocultural de l'època. L'audició, l'expressió musical i la creativitat són elements fonamentals de l'educació musical, per tant, es converteixen en els eixos principals pel que fa a la metodologia que es dur a terme dins l'aula.

EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL - 3r d'ESO

Malgrat els blocs temàtics generals determinats al currículum oficial són els mateixos per als tres nivells, els continguts concrets varien en el seu tractament i la seva dificultat, d'acord amb l'edat i nivell dels alumnes.

CONTINGUTS DE LA MATÈRIA

La matèria es divideix en tres grans blocs de continguts:

Bloc 1. Expressió plàstica

Base de l'educació plàstica i visual, en aquest bloc es tractaran conceptes com color, línia o textura, tant des del punt de vista teòric com des del punt de vista pràctic.

Bloc 2. Comunicació audiovisual

En aquest bloc l'alumne posarà a prova la percepció de les imatges que ens envolten, ja sigui analitzant fotografies, còmics, missatges publicitaris, etc. Els alumnes han d'entendre el significat d'aquests missatges i hauran de ser capaços de crear-ne de nous, motiu pel qual també se'ls introduirà en el coneixement del software adient a tal efecte.

Bloc 3. Dibuix tècnic

En aquest bloc s'inicia l'alumne en el dibuix tècnic, base d'estudis posteriors relacionats amb l'enginyeria, l'arquitectura o el disseny. S'hi tracten temes com els diferents sistemes de projecció o la geometria bàsica. A més del vocabulari i l'ús dels diferents estris específics d'aquest bloc, els alumnes també hauran d'aplicar els coneixements apresos en el desenvolupament estètic de diferents projectes de creació pròpia.

PER A QUÈ SERVEIX?

És curiós com aquesta assignatura sovint ha de donar resposta a aquesta qüestió, rarament plantejada en altres casos. Partint de la base que tot tipus de coneixement ajuda en el desenvolupament integral de la persona, s'ha de dir també que l'assignatura no pretén crear artistes, sinó més bé millorar en els alumnes la seva alfabetització visual (tan necessària en els nostres temps, on la necessitat de dominar la comunicació visual es demostra dia a dia) alhora que intenta estimular la seva creativitat i pensament crítics.

La matèria, pretén per tant que els alumnes d'educació secundària obligatòria prenguin consciència de la importància d'aquest llenguatge i sàpiguen llegir-lo i utilitzar-lo sota uns criteris estètics, funcionals i de respecte vers la societat. És cabdal que totes les formes d'expressió artística, que no són més que una forma de comunicació com els altres llenguatges, siguin compreses i emprades de forma correcta per uns alumnes que hi conviuran amb elles en tots els moments de la seva vida personal i/o professional.

Religió 3r ESO: DIALOGUEM AMB LES RELIGIONS

Continguts

- Què entenem per religió?
- Drets Humans i cultura de les religions
- Reflex de la dimensió espiritual de les persones en les realitats culturals i religioses
- Punts comuns entre el cristianisme i les principals tradicions religioses
- Diàleg com a base per establir ponts culturals i relacions socials - Religió avui en dia: visió crítica i constructiva de l'església del segle XXI

Competències

Els continguts d'aquesta assignatura es portaran a terme a través de diverses competències educatives: la lingüística, digital, social, cultural.. entre d'altres. Es tracta de potenciar en l'alumnat la seva capacitat crítica, l'autonomia i la iniciativa personal per tal de poder treballar de forma cooperativa amb la resta de companys de classe. Per això cal crear una bona comunitat educativa en la qual ells han d'aprendre certes habilitats socials i cognitives que els permetin ser capaços d'analitzar els coneixements de forma significativa i creativa. Els objectius d'aquesta matèria van dirigits a una educació interdisciplinària de l'alumnat per tal d'aprendre de forma oberta i plural la realitat cultural en la que vivim. Tot procés d'ensenyament anirà lligat a un desenvolupament humà tenint en compte el ritme d'aprenentatge i les motivacions de l'alumnat. Tot això amb la voluntat d'ajudar a la formació de persones amb els valors i drets humans com base i fonament de la ciutadania de la nostra societat.

Avaluació

Al llarg del curs s'avaluarà segons el percentatge determinat l'actitud i participació de l'alumnat a classe, l'entrega de treballs i la feina diària que es vagi realitzant dins i fora de l'aula. Es durà a terme una avaluació continuada de l'alumne que en permeti fer un seguiment complet de la seva evolució i d'aquesta manera ajudar a un millor desenvolupament tenint en compte les seves capacitats. Les activitats pretenen que l'alumne aprengui a examinar situacions concretes de la vida i realitzi, per ell mateix, un judici crític que valori l'aportació de la reflexió que es presenta a classe. Es potencia el diàleg a l'aula on l'escolta, la reflexió i l'opinió fonamentada són molt importants. La lectura i l'escriptura com a base també aniran acompanyades d'altres formes d'analitzar i rebre els coneixements ja sigui a través d'obres artístiques, sortides culturals, pel·lícules..

VALORS ÈTICS 3r

El valor de la reflexió ètica que ofereix aquesta matèria s'ha de centrar a dotar els alumnes dels instruments de racionalitat i objectivitat necessaris perquè els seus judicis valoratius tinguin el rigor, la coherència i la fonamentació racional requerits perquè les tries que facin siguin dignes de guiar la seva conducta, la seva vida personal i les seves relacions socials.

En el currículum bàsic es poden distingir dues parts. La primera s'inicia amb l'estudi de la dignitat de la persona com a fonament dels valors ètics i de la capacitat que té aquesta de triar les seves accions, modelar la seva pròpia personalitat i assumir la responsabilitat de ser lliure. Seguidament, es plantegen les relacions interpersonals amb la finalitat d'entendre-les a partir del respecte i la igualtat. Es destaca la naturalesa social de l'ésser humà, la necessitat que té de desenvolupar la capacitat de relacionar-se amb la comunitat i la importància de les influències socials en l'individu i els límits que suposen per a la pràctica de la seva llibertat, i es pren com a criteri normatiu d'aquesta relació el respecte a la dignitat i als drets humans. Es continua amb una reflexió ètica sobre els valors i la relació que mantenen amb l'autorealització humana, el desenvolupament moral d'aquests i l'anàlisi d'algunes teories ètiques formulades per pensadors especialment significatius.

En la segona part s'apliquen els valors ètics a alguns àmbits de l'acció humana i es proposa analitzar la relació entre la justícia i la política en el món actual, així com el paper de la democràcia i la vinculació que manté amb l'estat de dret i la divisió de poders, la qual cosa fa possible una societat que garanteix els drets humans a tots els membres. A continuació, es reflexiona sobre els valors ètics que conté la Constitució espanyola i les relacions que aquesta estableix entre l'Estat i el ciutadà i amb el fet històric de la integració a la Unió Europea. Tot seguit, s'entra dins el terreny del dret i s'exposa la relació d'aquest amb l'ètica i el paper de la Declaració universal dels drets humans com a criteri internacional per justificar èticament el dret com a instrument que regula i garanteix el compliment d'aquests drets, considerats ideals irrenunciables per a la humanitat. Finalment, es valora la necessitat de reflexionar sobre la funció de l'ètica en l'àmbit de la ciència i la tecnologia i en l'elaboració de codis deontològics professionals i empresarials, amb la finalitat d'assegurar que els avenços en aquests camps i l'aplicació d'aquests avenços no violin el respecte a la dignitat i als drets humans, ni la protecció ni la conservació del medi ambient.

MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES

Aquestes matemàtiques s'insereixen dins l'opció acadèmica d'iniciació al batxillerat. Aquesta opció està adreçada als alumnes que tenen un interès elevat per les matemàtiques en funció d'un futur professional en el qual aquestes els seran necessàries; incideix més en els aspectes formatius i tendeix a un grau més gran de precisió en el llenguatge simbòlic, en el rigor del raonament i en les representacions formals. No s'ha d'obviar, d'altra banda, que, d'acord amb la legislació vigent, els alumnes han d'assolir els objectius de l'etapa i adquirir el nivell competencial corresponent tant per una opció com per l'altra. El primer bloc, "Processos, mètodes i actituds en matemàtiques", és comú a tota l'etapa, s'articula sobre processos bàsics i imprescindibles: la resolució de problemes i els projectes d'investigació, les actituds adequades per desenvolupar el treball científic i la utilització de mitjans tecnològics.

La resta dels continguts s'ha distribuït en quatre blocs:

"Nombres i àlgebra" es desenvolupa el sentit numèric estudiat en els dos primers cursos. S'introdueix l'estudi dels polinomis i de les fraccions algebraïques i es formulen algebraicament situacions de la vida quotidiana mitjançant equacions i sistemes d'equacions.

"Geometria" consisteix a descriure i analitzar propietats i relacions, i a classificar i raonar envers formes i estructures geomètriques.

"Funcions" l'estudi de les relacions entre variables i la seva representació mitjançant taules, gràfiques i models matemàtics és de gran utilitat per descriure, interpretar, predir i explicar fenòmens diversos de tipus econòmic, social o natural. Es pretén que els alumnes siguin capaços de distingir les característiques de determinats tipus de funcions per modelitzar situacions reals.

"Estadística i probabilitat" A causa de la seva presència en els mitjans de comunicació i l'ús que en fan les diferents matèries, l'estadística té actualment una gran importància. El treball s'encamina a obtenir valors representatius d'una mostra i s'aprofundeix en la utilització de diagrames i gràfics més complexos per treure'n conclusions (tercer). La probabilitat introdueix els alumnes en l'estudi i la comprensió de situacions d'incertesa i d'atzar, presents en múltiples àmbits de la vida quotidiana, amb l'objectiu de prendre decisions fonamentades (quart).

Pel que fa a la metodologia es fa el gruix de la feina a classe però s'ha d'aprofitar molt bé el temps de feina individual i grupal a l'aula que permet ajudar a aquells alumnes amb dificultats en un tema concret i detectar també les necessitats d'enriquiment. A casa s'ha de fer un seguiment diari/setmanal per part de l'alumne, sobretot quan s'ha de preparar el dossier i les proves.

MATEMÀTIQUES APLICADES

Aquestes matemàtiques s'insereixen dins l'opció d'ensenyaments aplicats per a la iniciació a la formació professional. En aquesta opció, de caràcter més terminal, els continguts de matemàtiques s'orienten cap a un desenvolupament més pràctic i operacional dels coneixements bàsics de la matèria i ofereixen així als alumnes que cursen aquesta opció la possibilitat de resoldre problemes relatius tant a l'activitat quotidiana com a altres àmbits del coneixement. No s'ha d'obviar, d'altra banda, que, d'acord amb la legislació vigent, els alumnes han d'assolir els objectius de l'etapa i adquirir el nivell competencial corresponent tant per una opció com per l'altra.

El primer bloc, "Processos, mètodes i actituds en matemàtiques", és comú a tota l'etapa, s'ha de desenvolupar de manera simultània i transversal a la resta de blocs i és l'eix vertebrador de la matèria; s'articula sobre processos bàsics i imprescindibles: la resolució de problemes i els projectes d'investigació, les actituds adequades per desenvolupar el treball científic i la utilització de mitjans tecnològics.

La resta dels continguts s'ha distribuït en quatre blocs:

"Nombres i àlgebra" es desenvolupa el sentit numèric estudiat en els dos primers cursos. Les destreses algebraïques es desenvolupen amb un augment progressiu de l'ús de símbols i expressions

"Geometria" consisteix a descriure i analitzar propietats i relacions, i a classificar i raonar sobre formes i estructures geomètriques.

"Funcions" estudi de les relacions entre variables i la seva representació mitjançant taules, gràfiques i models matemàtics.

"Estadística i probabilitat". Es tracta de capacitar els alumnes per interpretar informacions donades en llenguatge estadístic i per analitzar críticament. També introdueix els alumnes en l'estudi i la comprensió de situacions d'incertesa i d'atzar,

Pel que fa a la metodologia es fa el gruix de la feina a classe però s'ha d'aprofitar molt bé el temps de feina individual i grupal a l'aula que permet ajudar a aquells alumnes amb dificultats en un tema concret i detectar també totes les necessitats. A casa s'ha de fer un seguiment diari/setmanal per part de l'alumne, sobretot quan s'ha de preparar el dossier i les proves. Es tracten els aspectes bàsics del currículum, ja que aquesta opció té un enfocament terminal.