

IES BIEL MARTÍ

FERRERIES

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2019 - 2023

presentat per

Joana Fullana Gomila

Març de 2019

Projecte de direcció presentat per la professora Joana Fullana Gomila, de l'especialitat de Música, a la comissió de selecció, d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 (BOIB 30 de febrer, amb correcció d'errades publicada en el BOIB núm. 33, de 27 de febrer)" per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears" i la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 15 de gener de 2019" per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics".

| | |
|---|----|
| 1. Introducció | 3 |
| 1.1. Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre | 3 |
| 1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre | 4 |
| 1.3. Anàlisi i valoració dels resultats dels darrers anys | 5 |
| | |
| 2. Projecte estratègic | 7 |
| 2.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius | 7 |
| 2.2. Objectius estratègics, línies d'actuació, indicadors, actuacions, agents i temporalització | 11 |
| 2.3. Recursos humans, materials i econòmics | 19 |
| 2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció | 19 |
| | |
| 3. Sistema d'avaluació del projecte | 19 |
| 4. Proposta d'equip directiu | 20 |
| 5. Cloenda | 20 |

1. Introducció: motivació personal per a la presentació del projecte de direcció

Aquest projecte és fruit de la participació, la col·laboració i la il·lusió de diversos membres de la comunitat educativa de l'IES Biel Martí com a continuïtat dels darrers quatre anys.

L'Institut Biel Martí ha aconseguit un bon clima de centre. Sempre s'ha fet una gestió positiva dels conflictes perquè es resolen a partir de la corresponsabilitat i el diàleg. Tothom es sent implicat en l'objectiu principal de millorar la formació acadèmica i humana dels alumnes. És un centre que ha aconseguit una veritable comunitat educativa, implicada en tots els aspectes, fet molt important que ens ha encoratjat a presentar aquest projecte.

1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

L'espai físic, estat de les infraestructures i dotació de les aules

L'institut d'Educació Secundària Biel Martí fou inaugurat oficialment el dia 30 d'octubre de 1995. Després d'una reforma d'ampliació (2003), ocupa actualment un total de 3044 m² en dues plantes. L'edifici està situat en l'avinguda Son Morera, on hi ha l'entrada principal i dos accessos als patis. A la planta baixa hi ha el hall, amb el taulell de consergeria, les oficines d'administració, els despatxos de l'equip directiu i de la majoria dels departaments didàctics, la sala de professorat, la biblioteca, l'aula-taller de tecnologia, altres aules de grup i la cantina. En el primer pis hi ha les aules del CFGM d'Informàtica i la del programa de Formació Professional Bàsica, l'aula de Dibuix, el laboratori de Ciències Naturals i Física i Química, l'aula de Música, la sala d'actes i la resta d'aules de grup.

Hi ha dos patis, un al sud -més gran, amb una ampla porxada, pista de bàsquet i porteries de voleibol-, i un al nord, més petit, on hi ha una xarxa per a voleibol i una taula de ping-pong fixa, feta d'obra. Des del 2011 es disposa d'un poliesportiu de propietat municipal, compartit durant l'horari lectiu amb el CEIP Castell de Santa Àgueda, amb qui llista el pati nord. A més d'aquest espai, per a les classes d'Educació Física disposam, algunes hores, del poliesportiu municipal, situat a uns 100 metres de l'institut i que compartim, en horari lectiu, amb el CC Sant Francesc d'Assís.

Les aules són de dimensions molt ajustades i no poden acollir grups amb ràtios d'alumnes elevades; a més, hi falten llocs per a activitats bàsiques (aules d'estudi, sales de reunions, sala per a atenció a les famílies).

Pel que fa a la **dotació de les aules i espais docents**, s'ha millorat molt els darrers anys. Gairebé totes les aules disposen del mobiliari adient, ordinador, projector i pissarra digital interactiva. En falten als laboratoris, al taller de tecnologia, etc. Els darrers quatre anys s'han tornat a fer assignacions anuals als departaments i aquests, segons els seus propis criteris, han pogut millorar el material didàctic i instrumental de les aules específiques o laboratoris (Música, laboratoris de Física

i Química i Biologia, Tecnologia, Dibuix...), així com també s'ha fet una assignació a la Biblioteca per renovar-ne la dotació. També, a través del Fons del Programa de Reutilització de Llibres se n'han pagat les despeses del Programa de Foment de la Lectura.

L'entorn social del centre

El centre està situat als afores de Ferreries, en una zona on es concentren les instal·lacions esportives del poble: dos poliesportius, pistes de tennis, camp de futbol i pistes de pàdel.

El solar on està ubicat limita amb una zona residencial i amb el CEIP Castell de Santa Àgueda, amb qui comparteix un dels poliesportius. A uns 300 metres hi ha l'escoleta infantil i l'Auditori.

La població de l'entorn del centre és bàsicament menorquina, tot i que els darrers anys s'han establert moltes famílies immigrants, tant de la resta de l'estat, com de Sud-Amèrica i del Marroc, principalment. Podríem definir el nivell socioeconòmic de l'entorn com a mitjà-baix.

El nostre centre escolaritza, a més d'alumnat de Ferreries, també d'Es Mercadal i Fornells, i de les urbanitzacions d'aquests pobles. Aquests alumnes de fora del poble es desplacen en autobusos contractats per la Conselleria d'Educació i Cultura. Alguns alumnes, sobretot del cicle formatiu i del programa de FPB, procedeixen d'altres pobles i es desplacen en autobús de línia.

Per al nostre projecte és important la rica i variada xarxa social, educativa, esportiva i cultural de les poblacions dels centres que tenim adscrits: Ferreries, Es Mercadal i Fornells. Hem elaborat un llistat de les escoles, associacions i entitats d'aquesta xarxa per a poder treballar conjuntament amb elles en diferents projectes de centre que s'exposen en aquest document.

1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

Projecte Educatiu. Trets d'identitat.

El nostre Centre es defineix d'acord amb els següents principis establerts al seu PEC, que fou aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar el 27 de gener de 1998:

1. Corresponsabilitat de tota la Comunitat Educativa en el procés educatiu.
2. Educació per a la conservació del medi ambient.
3. Integració dels alumnes amb Necessitats Educatives en la vida escolar i social del Centre.
4. Introducció i incorporació de les Noves Tecnologies com a mitjans eficaços d'aprenentatge.
5. Formació dels alumnes en un clima de tolerància, solidaritat i integració social i cultural.
6. Coeducació: educar en la igualtat per combatre la discriminació sexual.
7. Implicació i presència activa habitual de la tasca docent en la vida social i cultural de Ferreries, així com de les poblacions des Mercadal i Fornells.
8. Ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i com a llengua d'expressió primordial en tots els àmbits de la vida del Centre. S'apliquen estratègies d'integració lingüística.

9. Línia pedagògica: Pluralitat ideològica. Aconfessionalitat. Atenció a la diversitat. Integració. Fixació i desenvolupament de temes transversals.

10. Línia metodològica: Experimentació. Participació activa dels alumnes. Implicació dels pares en el procés educatiu. Interdisciplinarietat. Integració-relació amb el medi.

1.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

L'oferta educativa i evolució de la matrícula.

A l'institut impartim, a més dels 4 cursos d'ESO, els batxillerats de Ciències de la Salut i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències Socials, un cicle formatiu de grau mitjà de "Sistemes Microinformàtics i Xarxes" i un Programa de Formació Bàsica d'"Informàtica i Comunicacions" que va començar el curs 14/15 i vam estar dos cursos sense impartir (2015-17), i del qual en vam tenir un grup de primer el curs 2017/18 i dos cursos, un de primer i un de segon, el curs actual 2018/19.

| Curs | 1ESO | 2ESO | 3ESO | 4ESO | FPB | 1Batx | 2Batx | 1CF | 2CF | Total |
|---------|------|------|------|------|------|-------|-------|-----|-----|------------|
| 2015/16 | 49 | 59 | 53 | 59 | 0 | 41 | 26 | 22 | 15 | 324 |
| 2016/17 | 56 | 47 | 54 | 47 | 0 | 38 | 37 | 25 | 17 | 321 |
| 2017/18 | 47 | 57 | 49 | 47 | 9 | 44 | 37 | 26 | 19 | 335 |
| 2018/19 | 69 | 51 | 53 | 47 | 14+7 | 34 | 46 | 24 | 28 | 373 |

Si bé en cursos anteriors hi havia una estabilitat en el nombre d'alumnes matriculats, a partir d'aquest darrer curs 18/19, amb la incorporació de 3 grups a 1r d'ESO, l'increment d'alumnat a Batxillerat i a cicle formatiu, així com el fet de tenir 2 grups de FPB, la matrícula general del centre ha experimentat un notable increment. I si tenim en compte les dades de matrícula dels **grups de primària que ens han proporcionat els centres adscrits**, com figura en la propera taula, podem pensar que aquest increment es mantindrà o pot augmentar a curt termini, amb la consolidació de 3 grups a cada un dels nivells d'ESO.

| Centre / Matrícula curs 2018/19 | 6è | 5è | 4t | 3r |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CEIP Castell de Santa Àgueda | 38 | 33 | 23 | 32 |
| CEIP Mare de Déu del Toro | 36 | 36 | 36 | 23 |
| Ceip Fornells | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Total | 78 | 75 | 63 | 61 |

L'alumnat de batxillerat prové del propi centre i del CC Sant Francesc d'Assís. Pel seu nombre sempre tenim entre 1 grup i 1 grup i mig per nivell.

El professorat, grups i alumnat

| Curs | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Quota Professorat | 45,5 | 40,5 | 39,5 | 44 |
| Grups adjudicats | 15 | 14 | 15 | 15,5 |
| Total alumnat matriculat/alumnat NESE | 324/45 (13,88%) | 321/51 (15,88%) | 335/65 (19,40%) | 373/83 (22,25%) |

En aquesta taula podem comprovar que, tot i el manteniment del número de grups i l'augment de la matrícula i, sobretot, de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, el nombre de professors assignats al centre no ha respost a la demanda que l'increment de l'alumnat i la seva diversitat exigeix a l'hora de poder donar-li una resposta educativa adequada.

El personal d'administració i serveis (PAS)

En el nostre institut hi ha una administrativa, dues conserges i dues netejadores. El centre també disposa d'una cantina, regentada per una empresa externa. Valoram molt la tasca del PAS en l'atenció als nostres usuaris, així com la seva aportació en la millora de la imatge integral del centre.

Els resultats acadèmics. El seu anàlisi i valoració

De l'anàlisi i valoració detallada que hem fet sobre el **percentatge d'alumnes que promocionen** de curs, tant en l'avaluació ordinària del mes de juny com en l'extraordinària de setembre, des del 2014/15 fins al 2017/18, podem extreure una sèrie de **conclusions**:

Els índexs d'aprovat en l'ESO, tant el juny com el setembre, han millorat considerablement els darrers cursos i s'ha reduït molt el nombre de repetidors. Tot i que mai no ens podem conformar, els resultats de les proves de diagnòstic que es van fer fa dos cursos a 2n d'ESO, van mostrar que en totes les àrees avaluades les mitjanes obtingudes pel nostre alumnat estaven igual o per damunt de les obtingudes per altres centres del nostre entorn. També els resultats que podem consultar del SEDEIB ens mostren que els nostres resultats són bons. En poques ocasions les mitjanes obtingudes en alguna assignatura han estat significativament per davall de les obtingudes per l'alumnat d'altres centres de l'illa o de la comunitat autònoma.

En aquests bons resultats poden haver-hi influït diferents mesures: el seguiment dels alumnes que presenten problemes en els hàbits d'estudi i dificultats d'aprenentatge, la reducció de ràtios amb la creació de nous grups a través dels PIE, la distribució de l'alumnat en els diferents cursos d'un mateix nivell, la tasca dels tutors i del departament d'orientació, el suport dins l'aula per part dels especialistes en atenció a la diversitat (PT i AL), minimització de les repeticions poc efectives, la recerca d'itineraris alternatius per a l'alumnat que té dificultats per continuar en l'escolarització

ordinària, etc.

Lamentam que les condicions per poder disposar del Programa de Millora de l'Aprenentatge i el rendiment a 2n, 3r i el PRAQ a 4t, siguin massa restrictives per a què el nostre centre pugui optar a implantar-los.

Els darrers cursos s'han reduït les baixes que es donaven entre l'alumnat de 1r de batxillerat i de 1r del CFGM. En el 2n de batxillerat i en el 2n curs del CFGM el percentatge d'aprovat supera el 90%.

A la FPB els resultats no són tan positius i varien molt d'un curs a un altre, segons la dinàmica del grup. El fet de concentrar en un mateix grup alumnes amb un alt percentatge de NESE dificulta poder oferir-los l'atenció que requereix aquest tipus d'alumnat.

Pel que fa a les proves de **selectivitat**, pràcticament la totalitat del nostre alumnat supera les proves, tot i que la mitjana en els resultats varia d'uns cursos a uns altres. Tot i això, l'índex de credibilitat (relació nota de batxillerat i nota de les PBAU) que ens passava la UIB (els dos darrers cursos no ens ho ha passat) és dels més elevats de Balears. Quan els resultats varien molt d'unes assignatures a unes altres, en feim una valoració amb els departaments implicats.

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

2.1. Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius

Farem una valoració dels diferents àmbits de gestió i organització de la tasca de direcció de l'institut seguint l'estructura d'un DAFO (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats).

Debilitats

- S'ha de fer un seguiment més exhaustiu dels acords dels diferents òrgans de coordinació docent.
- Cal augmentar el número d'integrants en algunes de les comissions. Aquestes configuren el tractament d'una sèrie de temes transversals que ajuden a l'educació integral.
- Hem de millorar la coordinació de l'equip de suport amb el professorat que atén alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, prioritzant els primers cursos i les assignatures instrumentals.
- Poca adaptació a la dinàmica ordinària del centre de l'alumnat d'FPB, la majoria del qual prové d'altres localitats de l'illa i molt enfrontats al sistema educatiu.
- La no participació al projecte Erasmus+ per falta d'hores de dedicació. Les FCT a l'estranger haurien de ser una oportunitat per al nostre alumnat de Formació Professional.
- Hem d'aconseguir coordinar els horaris d'Educació Física amb els dels altres centres educatius de Ferreries per tal que no hi hagi interferències en l'ús dels poliesportius.
- Manca de coordinació amb els centres adscrits pel que fa a aspectes didàctics i metodològics.

- Els ordinadors portàtils dels alumnes han quedat obsolets i molts d'ells han deixat de funcionar. S'ha de trobar manera que cada alumne pugui comptar amb un ordinador.
- El mal funcionament de la xarxa wifi del centre que, aquests mesos, Conselleria optimitza.
- La poca implicació del personal de neteja en el projecte de centre. Poca capacitat d'adaptació davant els canvis que sorgeixen i poca iniciativa.
- Alguns documents, com el Pla de Convivència i el ROF estan obsolets, s'han d'actualitzar i adaptar a la nova realitat del centre així com l'entorn social i marc normatiu d'ara.
- S'ha de dinamitzar la pàgina web perquè es convertesqui amb la principal plataforma transmissora de totes les activitats d'aprenentatge, de consulta de documents, així com de la publicació de totes les circulars informatives de les famílies.

Amenaces

- El professorat ha de ser suficient per poder oferir el ventall d'assignatures, troncal, específiques o optatives que correspongui a un centre amb les unitats que té el nostre. Hem de tenir el marge de disponibilitat suficient per a poder reduir les ràtios dels grups més nombrosos o amb un índex de conflictivitat més alt. Així poder fer els seguiments de l'alumnat que, per raons diverses, presenta més dificultats per poder assolir els objectius de cada curs.
- Quant a recursos materials, necessitem la col·laboració de la conselleria a l'hora d'afrontar reformes estructurals o millores de les instal·lacions el pressupost de les quals sobrepassi les nostres assignacions econòmiques ordinàries.
- La poca implicació de determinades famílies en l'assumpció de les seves obligacions i responsabilitats davant de determinades actituds (oposició, falta d'hàbits d'estudi, conductes disruptives, consum de substàncies nocives per a la seva salut, etc.).
- Les ràtios altes: el centre té pocs espais que puguin acollir grups nombrosos. Pel que fa la FP, és un problema a l'hora de trobar prou empreses perquè l'alumnat hi faci les FCT.
- Manca d'espais per dur a terme la innovació metodològica i didàctica al centre.
- Reticències d'alguns professors envers la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Acostumats al sistema educatiu tradicional, no tenen prou eines per al canvi. No s'ho prenen com una necessitat, sinó com una opció. El procés d'innovació ha d'anar acompanyat de la millora continuada per no acomodar-se i sortir de la zona de confort en què un es troba.

Fortaleses

- La principal fortalesa de l'IES Biel Martí són **les seves persones**: l'alumnat, les famílies, el professorat, i el personal d'administració i serveis. **L'alumnat** procedeix majoritàriament de centres

de primària amb poques línies i de pobles petits on encara hi ha un important arrelament cultural i social. **Els pares i mares** del nostre alumnat han mostrat reiteradament la seva voluntat de participar activament en les dinàmiques del centre, amb una junta de l'AMPA molt treballadora i oberta a la col·laboració. **El professorat**, que ajunta joventut i veterania, amb iniciatives que cerquen la innovació i la millora constant de l'ensenyament i de l'aprenentatge de l'alumnat. I el **personal d'administració i serveis**, gairebé tots ells sempre molt implicats amb el ritme diari del centre i resolutius davant qualsevol problema o situació imprevista.

- Pel que fa **l'estructura organitzativa**: tot i que la distribució de competències i funcions de cada òrgan segueix les indicacions normatives de la conselleria, s'ha consolidat una cultura de centre que en facilita el funcionament.

- **Plans i Programes** dirigits a la millora de l'ensenyament aprenentatge, i a oferir experiències enriquidores per a l'alumnat per a fomentar la creativitat de cadascú des de diferents àmbits. **Pla d'atenció a la diversitat**, amb seguiments regulars (organització, deures, comportament...) i suports (prioritàriament dins l'aula) d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, agrupaments flexibles, desdoblaments, i el projecte estandarditzat com el PALIC. **Programa d'acompanyament escolar**, organitzat per la Conselleria en coordinació amb el departament d'Orientació i destinat a donar suport a l'alumnat amb entorns familiars poc favorables per l'estudi. **Programa de reutilització de llibres** que ha permès reduir la despesa familiar d'una manera molt considerable. La **Comissió de Medi Ambient i Salut** que treballa per a la de reducció, reutilització i reciclatge de residus, consum d'energia i aigua, alimentació i salut. També incideix en l'ordre, la decoració i la neteja de les aules. Tot englobat dins el concurs de **l'Ecoaula**. El **Programa d'Ambientalització** que vetlla per l'ordre, neteja i decoració dels espais comuns, així com de l'ambientalització musical en els patis. Molt lligat a aquest, hi ha la **Comissió de Manteniment**, que juntament amb secretaria resol totes les necessitats que puguin sorgir a nivell de manteniment de les instal·lacions. **La Coordinació TIC**, que ha impulsat la junta d'alumnes-delegats TIC, assessora el professorat i realitza el manteniment dels recursos informàtics. **La Comissió de convivència**, tot i que ha d'actualitzar el seu pla, el bon funcionament de coordinació i comunicació entre totes les persones implicades és la clau per mantenir el bon clima de centre. **El Programa d'apadrinament**, l'objectiu del qual és que els nous alumnes s'incorporin a la vida quotidiana del centre amb algú proper. **La Comissió de Biblioteca**, que, tot i la falta d'hores per fer una feina com cal, organitza concursos literaris, porta al dia el blog de la biblioteca, projecta la biblioteca com un espai de cultura pels alumnes i s'encarrega del Pla de foment de la lectura. **El Pla de foment de la lectura**, tot i que s'ha d'acabar de consolidar ja que només duim un any de funcionament, forma part d'una manera molt natural a la dinàmica dels divendres. Els alumnes i les famílies demanen fer-ho extensiu un altre dia. El **Programa**

d'Habilitats Cognitives, tot i que falta que es faci més visible a les diferents àrees, és d'absoluta necessitat per fer que els nostres alumnes tinguin estratègies per afavorir la millora de la seva intel·ligència i facilitar així l'aprendre a aprendre. El **Pla d'Activitats Complementàries i Extraescolars**, molt dinàmic i divers que s'adapta constantment a les demandes de la comunitat educativa. La **Comissió de Festes**, integrada per representants del professorat, vetlla pel bon ambient del centre organitzant trobades informals al llarg de tot el curs. El **Pla d'Acció Tutorial**, i el **Pla d'Orientació Acadèmica i Professional**, recentment actualitzats, engloben la important tasca que coordina el departament d'orientació amb la resta de la comunitat educativa.

- L'horari setmanal de les reunions dels tutors amb orientació i caporalia d'estudis (TOE), a principi de setmana, i l'horari de les tutories amb l'alumnat, és idoni per la coordinació i desenvolupament de l'acció tutorial. El fet de que es facin les d'un nivell el mateix dia i a la mateixa hora facilita la realització de xerrades, tallers i jornades específiques. És molt positiu el registre que es fa a les TOE sobre la relació dels tutors amb les famílies.

- La configuració dels suports i seguiments a l'alumnat NESE.

- El procés d'acollida dels alumnes dels centres de primària.

- El procés de confecció dels grups d'ESO, partint de la informació que ens donen els centres de primària, per al cas dels primers d'ESO, i els tutors i l'equip docent, per als cursos posteriors. Intentem fer grups heterogenis i atendre individualment la diversitat de l'alumnat.

- **Concursos i exposicions**: concurs literari de microrrelats organitzat per la Coordinació de Biblioteca. Activitats relacionades amb la diada de Sant Jordi organitzades pels diferents departaments de llengües. Exposicions de produccions plàstiques i artístiques (dept. d'Educació Plàstica i Visual). Concerts musicals organitzats pel dept. de Música per Santa Cecília, Sant Antoni i final de trimestre.

- **Diades i jornades**: Diada de Santa Cecília, Dia de la No-Violència i la Pau, Diada de Sant Antoni, Dia dels Enamorats, El Carnaval (el darrer divendres de Carnaval) i la Diada de Sant Jordi.

- **Viatges i sortides**: Sortides de principi de curs i de final de trimestre (ESO i 1r de batxillerat). Convivència amb pernoctació de 2n d'ESO, viatge de final d'etapa de 4t, viatge de Cultura Clàssica dels alumnes d'humanitats de Batxillerat, viatge a Londres dels alumnes de ciències de Batxillerat. Intercanvi amb un centre d'Alemanya amb dels alumnes de 3r d'ESO, intercanvi amb un centre d'Holanda conjuntament amb l'Institut Miquel Guàrdia dels alumnes de 1r de Batxillerat i viatge d'Orientació Acadèmica de 2n de Batxillerat a Barcelona.

Oportunitats

- Les dimensions de l'IES Biel Martí i les noves tecnologies permeten anar més enllà en la comunicació entre els diferents sectors que formen part de la seva comunitat educativa i millorar-ne el sentiment de pertinença.

-L'ambient de treball i convivència basat en el diàleg, amb la promoció de les potencialitats de cadascú i fomentar la participació de la comunitat en la vida del nostre centre.

- L'alt número d'alumnes que cursen estudis musicals les Escoles de Música. Aquest perfil d'alumnat, gairebé sempre, amb molt bons resultats acadèmics, ha de tenir l'oportunitat de conciliar els seus estudis d'instrument amb els seus estudis ordinaris al llarg de la seva jornada. La coordinació de l'institut amb els dos centres de formació musical ha de ser una realitat i per tant un valor afegit a la nostra comunitat educativa.

-Tenim un entorn social i cultural molt ric que volem que formi part del nostre Projecte Educatiu d'Entorn. La inclusió dins el centre de les diferents entitats socials com el Geriàtric, el Centre de dia, La Creu Roja, Fons Menorquí de Cooperació, etc, ha de ser una realitat. La coordinació amb les entitats esportives ens ha de servir perquè els nostres alumnes potenciïn els seus hàbits acadèmics. Les escoles artístiques, com l'Escola de Pintura, l'Escola de Fotografia, l'Escola de Dansa i les Escoles de Música, han de ser centres que ens permetin ampliar el nostre ventall d'activitat d'ensenyament aprenentatge. El nostre Projecte Educatiu d'entorn ha de ser una font d'eines i recursos perquè el nostre alumnat pugui aprendre d'una manera diferent.

- L'ànsia de canvi metodològic i de innovació educativa per part de diferents professors que s'allunyen de reproduir el model tradicional de classes magistrals.

- Els projectes interdepartamentals són l'exemple perfecte de la coordinació multidisciplinària que volem com a metodologia de centre. Els resultats d'aquests projectes són molt satisfactoris i amb ells es desenvolupen les competències clau i les habilitats cognitives. Pel que fa a 1r d'ESO, el projecte treballa el Coneixement del Medi amb la participació dels departaments de Biologia i geologia i Història i ciències socials; a 2n d'ESO, els departaments de llengües confeccionen la revista trilingüe *D'ona en ona*; finalment, el projecte de 3r d'ESO de Sobirania Alimentària coordinat pels departaments de Biologia i Geologia, Matemàtiques i Geografia i Història.

2.2. Objectius, estratègies, línies d'actuació, indicadors, actuacions, agents i temporalització

-Volem preparar ciutadans per al segle XXI, que amb el desenvolupament de les seves capacitats s'adaptin al món adult amb sentit crític i autònom dins la societat del coneixement.

- Ha d'ésser un centre obert al món, democràtic, i participatiu amb l'entorn.

- Un centre on es treballi en xarxa, tant a nivell intern, com extern, i que es treballi en equip.

- Volem un centre innovador, que serveixi com a marc per al desenvolupament cognitiu, físic, emocional, maduratiu i social dels alumnes.
- Volem fer una escola d'ensenyaments personalitzats i flexibles, útils, per al desenvolupament personal. Volem una educació inclusiva per atendre els ritmes d'aprenentatge diferents. Volem una escola per a tothom, un projecte per cadascú.
- Volem un centre on s'apliqui la pedagogia de la confiança, perquè l'alumne es senti segur amb ell mateix, amb els demés i en el seu entorn, adquirint així millor els seus coneixements.
- Volem una escola que aposti per l'excel·lència, entesa com l'èxit per a tothom. Hem d'aconseguir desplegar de cada alumne els seus talents i la compensació de les seves mancances.
- Hem de treballar pel foment de la igualtat d'oportunitats i la justícia social, facilitant condicions d'èxit entre tots els sectors socials: educació per a l'equitat.
- Un centre que vetlla per la formació integral de les persones, que integra la formació intel·lectual, emocional i acadèmica, i cerca futurs ciutadans emprenedors, innovadors i implicats en la millora de la nostra societat plural.
- Hem d'oferir a l'alumnat experiències que difícilment podria viure fora de l'entorn escolar.
- Volem un centre que aposti per un aprenentatge transversal en què tant l'educació en valors, l'adquisició de competències, els idiomes i les TIC, hi tinguin cabuda. I, per tant, desperti als alumnes el gust per aprendre, experimentar i construir, esdevenint així l'epicentre de la seva educació.

El nostre projecte gira entorn de cinc eixos principals que contempen els diferents àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit (pedagògic i didàctic, organitzatiu, d'administració i gestió, convivència i participació, i relacions institucionals) que són els que condicionaran els objectius específics per a cada àmbit. Aquests eixos són: 1. Feim comunitat. 2. Equitat i excel·lència. 3. El centre, espai d'aprenentatge i de projecció. 4. Treballam en equip. 5. Espais i infraestructures.

Dins de cada un dels eixos es defineix quins són els objectius i les estratègies per assolir-los així com la temporització i els indicadors que ens permetran mesurar el grau d'assoliment de cada objectiu.

FEIM COMUNITAT

La comunitat educativa és àmplia i com a tal crea vincles emocionals, promou, fomenta i protegeix les relacions entre els seus membres. Fa que es redueixi la distància entre les persones que la formen i dona seguretat als seus integrants ja que poden sentir-se membres d'un grup.

OBJECTIU 1: Millorar la participació i l'acolliment.

La participació en la vida d'un centre és una eina per fer comunitat i per construir una història

| |
|--|
| <p>comuna, la de l'Institut Biel Martí. Partint de la idea de que <i>tots tenim alguna cosa per aprendre i tots tenim alguna cosa per ensenyar</i> hem d'aprofitar la formació de pares, mares i exalumnes, així com de persones del l'entorn de diferents àmbits per a què col·laborin en projectes de centre.</p> <p>Millorar l'acolliment i adaptació dels nous membres de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.</p> |
| <p>Ind.1.1. Organitzar Jornades d'Oficis i Vocacions. I tallers sobre hobbies.</p> <p>Ind.1.2. Elaborar un protocol per l'acollida i adaptació dels nous membres de la comunitat.</p> |
| <p>OBJECTIU 2: Elaborar un projecte educatiu d'entorn.</p> |
| <p>Volem promoure la projecció, la comunicació externa i la relació amb el nostre entorn. Tenim com a objectiu iniciar ponts de connexió i retroalimentar-nos de totes aquelles entitats, associacions i empreses que ens envolten.</p> |
| <p>Ind.2.1. Fer un registre de totes les entitats i associacions i organitzar reunions amb aquestes.</p> <p>Ind.2.2. Els equips docents han d'adequar les programacions aprofitant tots aquests recursos.</p> |
| <p>OBJECTIU 3: Afavorir la participació de les famílies, com a factor d'èxit escolar.</p> |
| <p>La participació i implicació de les famílies dels nostres alumnes és imprescindible per caminar junts i en la mateixa direcció. La comunicació és la eina bàsica i fonamental, a través del diàleg, la cooperació i l'entesa. L'objectiu final sempre ha de ser el benestar i el creixement personal i acadèmic dels alumnes. L'AMPA i la Junta de Delegats de les famílies ha de servir de nexa entre les famílies i el professorat i han de participar i col·laborar en les activitats programades pel centre. Amb ells hem de compartir preocupacions, inquietuds i reptes. El tutor ha de mantenir el contacte constant amb les famílies, fent-les partícips de l'avaluació contínua i empoderar-les, donant expectatives de millora en l'educació dels seus fills.</p> |
| <p>Ind.3.1. Fer com a mínim tres reunions al llarg del curs amb la Junta de Delegats de les famílies.</p> <p>Ind.3.2. L'equip directiu ha d'assistir a les reunions mensuals de l'AMPA.</p> <p>Ind.3.3. S'ha de realitzar almenys una Jornada de Convivència entre tota la comunitat educativa.</p> <p>Ind.3.4. S'han de fer jornades de portes obertes per transferir els coneixements adquirits al centre.</p> |
| <p>OBJECTIU 4: Estimular la participació de l'alumnat en la presa de decisions del centre.</p> |
| <p>La participació dels alumnes en la vida del centre es posa de manifest en les activitats curriculars diàries, sobretot en l'elaboració dels projectes educatius. S'han de deixar espais per a les propostes a través de les tutories i la Junta de Delegats, però també dins les diferents assignatures. S'ha de facilitar la comunicació de l'alumnat amb l'equip directiu, tant de manera personal com a</p> |

| |
|---|
| través del correu electrònic. |
| Ind.4.1. Reunions periòdiques amb la Junta de Delegats. |
| Ind.4.2. L'alumnat ha de participar en l'organització de les Jornades i Diades. |
| OBJECTIU 5: Fer de l'IES Biel Martí un centre sostenible. |
| Treballar l'ús raonable de les energies i el reciclatge selectiu. Educar per al consum racional i sostenible és necessari. Impulsar tallers per a la prevenció de tot tipus d'addiccions i el foment d'activitats alternatives saludables. Avançar progressivament, en col·laboració amb l'AMPA cap a la gestió social de la cantina que permeti la dispensa de menjars saludables. Detectar i ajudar les famílies amb dificultats econòmiques. |
| Ind.5.1. Treball transversal coordinat per la Comissió de Medi ambient. |
| Ind.5.2. Fer un estudi de viabilitat perquè sigui el centre qui gestioni la cantina. |
| Ind.5.3. A partir de les tutories individualitzades s'han de detectar les famílies en risc econòmic. |
| Ind.5.4. Aprofitar l'hort com un recurs educatiu transversal més. |
| EQUITAT I EXCEL·LÈNCIA. |
| OBJECTIU 6: Millora de la comprensió lectora, i de l'expressió oral i escrita de l'alumnat. |
| S'ha de fer una diagnosi de la comprensió lectora i de l'expressió oral i escrita de l'alumnat. El Pla de Foment de la Lectura s'ha de consolidar per fomentar el gust per la lectura. Una de les finalitats que ha de guiar el pla docent és la competència comunicativa i lingüística. S'han de treballar les habilitats cognitives perquè l'alumnat tinguin estratègies per afavorir el seu aprenentatge. |
| Ind.6.1. Passar proves de comprensió lectora a l'alumnat que prové dels centres de primària. |
| Ind.6.2. Promoure debats i activitats de recerca al llarg de tota una jornada: <i>els dimecres a debat</i> . |
| Ind.6.3. Comptar amb una plataforma perquè cada alumne tingui la seva biografia lectora. |
| Ind.6.4. Consens dels equips docents per treballar la competència lingüística. |
| Ind.6.5. Consolidar el Programa d'habilitats Cognitives des de totes les àrees. |
| OBJECTIU 7: Evitar repeticions previsiblement poc productives. |
| Mantenir l'índex d'idoneïtat mitjançant els ensenyaments personalitzats i flexibles tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge. Hem de ser capaços de que els alumnes arribin al mateix objectiu però per camins diferents. La prevenció i la implicació de la família han de ser els recursos que han de vetllar pel bon rendiment acadèmic de l'alumne. |
| Ind.7.1. Els seguiments de les tutories individualitzades. |

| |
|--|
| <p>Ind.7.2.La feina coordinada dels equips docents amb el departament d'orientació.</p> <p>Ind.7.3.Coordinació del tutor amb la família i/o l'educador social.</p> |
| <p>OBJECTIU 8: Atendre la diversitat de l'alumnat i fomentar el desenvolupament de les potencialitats de cada alumne/a.</p> |
| <p>Ens hem d'apropar més al concepte d'educació inclusiva i personalitzada, que entén de manera més eficient les necessitats educatives i els ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Hem d'acceptar les seves diferències individuals i treballar pel desenvolupament de les intel·ligències múltiples. L'alumne ha de ser el centre, on el paper de les emocions en el procés d'aprenentatge ha de ser clau. L'avaluació ha de ser formativa, una manera d'avaluar l'aprenentatge en vista de millora. Ha de ser una avaluació per aprendre. Els hem d'oferir una riquesa didàctica que permeti que tot tipus d'alumnes trobin el seu espai i sentin que poden créixer.</p> |
| <p>Ind.8.1.Recuperar la figura del coordinador i tutor del Programa PALIC.</p> <p>Ind.8.2.Fer parelles lingüístiques i assignar un padrí a l'alumne nouvingut.</p> <p>Ind.8.3.Instaurar la figura del tutor individualitzat: un tutor per cada mig grup.</p> <p>Ind.8.4. Seleccionar els tutors en funció de la competència per desenvolupar aquesta tasca.</p> <p>Ind.8.5.La feina coordinada dels equips docents amb el departament d'orientació.</p> <p>Ind.8.6.Establir mesures organitzatives i metodològiques per fomentar el treball en equip.</p> <p>Ind.8.7.Establir el criteri d'heterogeneïtat en totes les agrupacions d'alumnes.</p> <p>Ind.8.8.Dedicar 10 minuts a l'inici del matí per tal de començar la classe de la manera més relaxada. Dedicar 10 minuts al final del matí per revisar la jornada.</p> |
| <p>OBJECTIU 9: Promoure, en tots els ensenyaments l'aprenentatge de llengües estrangeres.</p> |
| <p>El Plurilingüisme, coneixement de diferents llengües, ha d'estar a l'abast de tot el nostre alumnat.</p> |
| <p>Ind.9.1. Impartició d'unitats didàctiques en llengua estrangera.</p> <p>Ind.9.2. Realització d'activitats complementàries i extraescolars en llengua estrangera.</p> <p>Ind.9.3. Recuperar els programes internacionals.</p> |
| <p>OBJECTIU 10: Fomentar l'ús de les noves tecnologies a l'aula.</p> |
| <p>Continuar amb la formació del professorat en metodologies que incorporin de manera natural les TIC. Aquestes s'han de convertir amb les eines habituals dins els processos d'ensenyament aprenentatge.</p> |
| <p>Ind.10.1.Continuar amb el pla de formació.</p> <p>Ind.10.2.Tots els alumnes han de tenir un ordinador portàtil.</p> |

EL CENTRE, ESPAI D'APRENTATGE I PROJECCIÓ.

OBJECTIU 11: Fer dels espais comuns del centre un espai d'aprenentatge.

Hem d'incentivar la motivació, la curiositat i l'interès com a base de l'aprenentatge. S'han de fer exposicions temporals de diferents materials que promoguin la reflexió, el raonament i l'experimentació.

Ind.11.1.Organitzar les activitat de: Jugam amb les matemàtiques, la quinzena de la poesia i comprenem la història.

Ind.11.2.Donar a conèixer periòdicament els productes dels projectes interdisciplinars que es fan.

Ind.11.3. Instal·lar una pantalla per a la projecció dels diferents productes audiovisuals fets pels alumnes.

OBJECTIU 12: Promoure la promoció exterior del centre.

Potenciar els intercanvis d'experiències i d'alumnat amb altres centres. Promoure també l'intercanvi de professorat. La Participació en programes europeus ha de ser una realitat, sobretot pel que fa l'alumnat de formació professional. Informar de totes les activitats a través de la pàgina web del centre i de la pàgina web i xarxes socials de la revista.

Ind.12.1.Agermanaments amb altres instituts.

Ind.12.2.Instaurar el dia del professor convidat.

Ind.12.3.Recuperar els programes internacionals.

OBJECTIU 13: Introduir l'aprenentatge servei.

Els alumnes han d'aprendre a través de fer un servei a la comunitat. Per tant, s'ha de potenciar la interacció dels alumnes amb l'entorn, fent especial èmfasi en el fet que coneguin les tradicions i teixit associatiu dels municipis i que puguin participar en iniciatives culturals, socials, solidàries o mediambientals que ajudin a constituir el seu jo com a ciutadà. *Un projecte d'aprenentatge servei és un projecte educatiu i social que suma èxit educatiu i compromís social*, explica Roser Batlle, de la Red Española de Aprendizaje - Servicio.

Els professors tindran l'oportunitat de dur a la pràctica les competències, cosa que l'ensenyament tradicional, basat en la transmissió de coneixements, no facilita.

Ind.13.1. Trobades formals amb la regidoria d'educació i joventut dels respectius pobles.

Ind.13.2. S'hauran d'incloure a les programacions les demandes que puguin sorgir.

TREBALLAM EN EQUIP

OBJECTIU 14: Dinamitzar els equips docents i el claustre.

El treball en equip, des de l'esforç, basat en la col·laboració i la confiança entre els companys ha de ser una constant per arribar a una de les nostres principals fites: la formació integral de l'alumne.

El professorat ha de tenir una actitud compromesa amb el procés col·lectiu de canvi. Els equips docents han de vetllar per una educació basada en l'activitat, la personalització, autonomia, heterogeneïtat, flexibilitat, transversalitat i inclusió.

Ind. 14.1. Fer les reunions d'equips docents de manera periòdica.

Ind.14.2. Fer un seguiment dels acords de manera exhaustiva.

Ind.14.3. Fer claustres pedagògics i Assemblees de claustre.

OBJECTIU 15: Recuperar el programa d'intervenció educativa.

Tot i que en segons quines àrees és habitual aplicar la metodologia de proves d'atenció i proves d'estudi, aquest programa ha de recuperar la seva presència en el dia dia del desenvolupament curricular dels continguts. Aquest programa té com objectiu principal millorar els hàbits bàsics d'estudi, atenció i feina a casa; per tant, contribueix a la millora dels resultats acadèmics.

Ind.15.1. Recuperar la figura de coordinador pedagògic amb tot el que comporta.

Ind.15.2. Els equips docents han de fugir de la metodologia tradicional dels exàmens.

Ind.15.3. Els criteris de qualificació s'han de basar amb el programa d'intervenció educativa.

OBJECTIU 16: Aconseguir que la Formació Professional s'integri més en la vida del centre.

L'alumnat de Formació Professional és un alumnat molt divers, en mancances importants i fins i tot en el cas de FPB, enfrontat al sistema. Poc arrelat al centre perquè prové de diferents poblacions. Falta que aquest alumnat interaccioni amb la resta d'alumnes i s'integri dins la comunitat del Biel Martí. Però això és important treballar la seva motivació i sentit de pertinença.

Ind.16.1. Adaptar els àmbits curriculars a activitats que donin un servei a la comunitat del centre.

Ind.16.2. Organització de mostres i exposicions de tots els projectes que fan dins l'aula.

Ind.16.3. Introduir noves eines per fomentar la competència emprenedora mitjançant plataformes com: www.startinnova.com i www.tknika.eus. I així augmentar la seva motivació.

OBJECTIU 17: Potenciar el treball per projectes a tots els ensenyaments.

És una manera d'entendre l'aprenentatge de manera globalitzada. És un àmbit curricular transversal que estudia un bloc temàtic que incorpora continguts que tradicionalment provenen de

| |
|---|
| <p>diferents àmbits disciplinaris. Els projectes són per resoldre un problema, construir, crear, donar un servei o fer alguna cosa que funcioni, comunicui o emocioni. <i>I açò per a què serveix?</i> És una pregunta que a poc a poc hem de deixar de sentir. Es tracta d'apostar per una educació que està més en consonància amb les necessitats dels temps que vivim. És una estratègia d'educació inclusiva perquè tothom pot fer alguna cosa.</p> |
| <p>Ind.17.1.El pla de formació ha d'oferir les eines necessàries per les noves maneres d'ensenyar. Ind.17.2.Visites programades a centres innovadors. Ind.17.3. Els equips docents han de simplificar i coordinar els seus currículums. Ind.17.4.Habilitar una franja horària pel treball globalitzat per anar desdibuixant les matèries. Ind.17.5.Introduir noves eines per fomentar la competència emprenedora mitjançant plataformes com: www.startinnova.com i www.tknika.eus.</p> |
| <p>MATERIALS, ESPAIS I INFRAESTRUCTURES.</p> |
| <p>OBJECTIU 18: Millorar les infraestructures del centre.</p> |
| <p>A partir del pressupost propi i cercant la col·laboració de l'IBISEC per a les actuacions més importants s'han de fer les següents actuacions: aïllament acústic i tèrmic de l'aula de música, aïllament tèrmic de la façana nord (cortines o canvi de vidres). S'han de reparar totes les goteres de la coberta..</p> |
| <p>Ind. 18.1. Fer els pressupostos de cada actuació. Ind.18.2. Elaborar un pla de manteniment per dur a terme les diferents actuacions.</p> |
| <p>OBJECTIU 19: FER UNA DIAGNOSI DE LES NECESSITATS D'ESPAI.</p> |
| <p>Cal fer una nova distribució dels espais comuns del professorat. El lloc d'intervenció ha de ser sobretot els departaments i despatxos.</p> |
| <p>Ind.19.1. Fer un informe de previsió i aprofitament dels espais. Ind.19.2. Fer un projecte d'interior per optimitzar tots els espais comuns del professorat. Ind.19.3. Fer un pressupost de tota la reorganització dels espais.</p> |

Temporització, responsables i recursos per implementar aquests objectius

Tots aquests objectius es desplegaran de manera progressiva i consensuada, sempre tenint en compte que els indicadors enumerats ens marcaran el procediment a seguir.

Els recurs principal és la PGA de cada curs.

Els responsables són l'Equip Directiu, consell escolar, CCP, claustre, equips docents, tutors,

departaments, junta directiva de l'AMPA, Junta de Delegats d'alumnes i Junta de Delegats de les famílies. És un centre amb lideratge compartit; tots ens hem de sentir responsables.

2.3. Recursos humans, materials i econòmics

Necessitam del professorat suficient per poder impartir les assignatures que configuren els itineraris dels estudis que oferta el centre i, al mateix temps, poder desenvolupar els plans i programes que formen part de la dinàmica del centre. Pel que fa a recursos econòmics i materials comptam amb la dotació econòmica assignada al centre per la conselleria i altres ingressos procedents de subvencions puntuals o aportacions de l'AMPA o de les famílies per a determinades despeses o activitats.

Pel que fa a grans infraestructures, el centre no rep de la Conselleria una dotació ni un suport tècnic suficient per dur-ne un manteniment adequat, i, a més, arrossegam una gestió més centrada en la dotació de material didàctic (llibres, ordinadors, instruments, material laboratoris) que no pendent de mantenir l'edifici (que només es considera quan és cas d'avaria greu).

2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció

Per elaborar el projecte hem consultat els diferents departaments, escoltat l'alumnat i hem tingut en compte les orientacions de la Junta directiva de l'AMPA i de la Junta de Delegats/des de Famílies, amb qui ens reunim de manera periòdica des de l'equip directiu. Com s'ha fet els darrers quatre anys, l'alumnat, el professorat, el PAS i les famílies seran consultats en tot allò que els pugui afectar. Passarem enquestes de satisfacció sobre diferents aspectes de la dinàmica escolar i es facilitarà el contacte amb el centre a través del correu electrònic i xarxes socials.

La relació amb les entitats de l'entorn seran conduïdes per la coordinació del Projecte d'Entorn i per l'equip directiu. El contacte amb els respectius ajuntaments el faran els membres de l'equip directiu.

3. SISTEMA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació i el rendiment de comptes es realitzarà a partir de l'evolució dels indicadors especificats en el Pla Estratègic i cada curs es reflectirà en les respectives Programacions Generals Anuals (PGA). Es tractarà també en les reunions dels òrgans de direcció i de coordinació docent, les reunions de la Junta de Delegats d'Alumnes, la Junta de Delegats de Famílies i de la Junta directiva de l'AMPA amb l'equip directiu.

L'equip directiu reflectirà a la memòria de la PGA l'evolució dels indicadors i es debatrà a Equips

Docents, CCP, Claustre i Consell Escolar, l'acompliment del que estableix aquest projecte. A partir dels resultats de les avaluacions internes i externes que es facin s'adoptaran les mesures necessàries per a corregir els desfasaments que es puguin produir.

Al final del mandat s'elaborarà una memòria del projecte que serà valorada pels diferents òrgans de gestió i participació de la comunitat educativa: grau d'execució, valoració global, impacte en la dinàmica del centre, conclusions i propostes per a un nou Projecte de Direcció.

4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

L'Equip que proposam està format per professorat qualificat, representatiu de diferents sensibilitats, amb capacitat de consens i implicat. Tots/es hem desenvolupat tasques directives i de coordinació, tant a l'IES Biel Martí com a altres centres i institucions. Tots/es tenim plaça definitiva en el centre:

Directora: **Joana Fullana Gomila**. Professora de Música.

Cap d'estudis: **Juana Cardona Doyle**. Professora de Castellà.

Secretari: **Víctor Vendrell Laparra**. Professor de Català.

Cap d'estudis adjunt: **Maria Pons Marquès**. Professora d'Anglès.

5. CLOENDA

L'espai és reduït i un document d'aquestes característiques no pot abastar tot allò que voldríem transmetre. És **un projecte basat en l'excel·lència**, una qualitat que suposa obrir-nos a la comunitat i al seu entorn. Vol millorar en **equitat i en resultats** i estar obert als suggeriments i propostes de millora. És un projecte que vol convertir el centre en un espai on les oportunitats d'aprenentatge siguin diverses i per tant significatives i funcionals per tal de que els nostres alumnes siguin persones competents del segle XXI. És una **proposta de direcció en equip**, basada en el **diàleg, la participació i la implicació** de tots els sectors de la comunitat educativa, en el sentit comú, en la feina i la presència activa en el quefer quotidià de l'institut. **Vol ser un projecte de tots i per a tots.**